

# AVSF Junior

*Une expérience de mobilisation*

---

Des ateliers d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale



*AVSF est une association de solidarité internationale présente, depuis plus de 40 ans auprès des communautés paysannes de 20 pays du sud. Son mandat associatif porte également sur l'Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale. [www.avsf.org](http://www.avsf.org)*

# Table des matières

---

Table des matières .....	2
Objectifs & Déroulé .....	3
Phase 1 : Séance d'immersion .....	3
Phase 2 : Ateliers autour des ODD .....	4
Phase 3 : Création de vidéos de sensibilisation.....	5
Phase 4 : Journée de rencontre .....	5
Les ateliers de sensibilisation .....	6
ODD 2 : Faim « zéro » .....	7
Extrait du powerpoint ODD n°2 .....	8
ODD 3 : Bonne santé et bien-être .....	9
Extrait du powerpoint ODD n°3 .....	10
ODD 6 : Eau propre et assainissement .....	11
Extrait du powerpoint ODD n°6 .....	12
ODD 12 : Consommation et production responsables .....	13
Extrait du powerpoint ODD n°12.....	14

# Objectifs & Déroulé

---

L'association Agronomes et Vétérinaires Sans Frontières entend prendre toute sa part dans la mobilisation citoyenne, passage obligé du « changement d'échelle », indispensable pour tendre vers les Objectifs du Développement Durable (ODD) des Nations Unies à échéance 2030.

Les objectifs d'AVSF Junior

- Créer les conditions pour que les jeunes (collégiens et lycéens) s'emparent de ces sujets et développent des valeurs de responsabilité et de solidarité.
- Initier la mobilisation des jeunes sur la thématique du développement durable avec notamment la création en groupe d'une vidéo de sensibilisation destinée à leurs pairs.

Pour cela AVSF propose d'intervenir en quatre phases (voir ci-dessous).

## Phase 1 : Séance d'immersion

*Durée : 1h.*

Ce premier contact avec les élèves débutera par une rapide évaluation des connaissances des élèves et leur niveau d'implication dans la société sur les sujets que nous allons aborder durant les animations. Une présentation très succincte d'AVSF et de ses actions sera également faite. La séance se prolongera par la présentation d'un scénario où sont imaginées les conséquences possibles pour la planète si les ODD ne sont pas atteints en 2030. Il s'agit d'un voyage dans le futur à travers la planète qui fera le constat de l'état du monde : îles submergées, réfugiés climatiques, désertification...

Moyen utilisé ☒ Une bande son de 10 minutes « Cap 2030 » sera diffusée aux élèves.

Après avoir écouté la bande son les élèves pourront réagir, exprimer leurs pensées sur le scénario entendu. Ils seront ensuite interrogés sur les solutions qu'ils connaissent pour ne pas en arriver là, sur les changements qui doivent être menés selon eux. L'objectif est aussi d'aborder l'urgence de la situation et de montrer que les citoyens sont acteurs de ces changements !

La suite de la séance présentera succinctement le cadre de ces interventions c'est-à-dire les Objectifs de Développement Durable pour 2030 adoptés par les 193 états membres de l'ONU.

Pour finir, le déroulé de chaque intervention sera présenté ainsi que l'objectif final. Une intervention correspond toujours à un ODD et se déroule ainsi : un état des lieux, un ou plusieurs jeux en groupe durant lesquels les élèves seront amenés à réfléchir/ débattre et un débriefing sur ce qu'ils ont retenu. L'objectif final, si la situation le permet, est la création d'une vidéo de sensibilisation en groupe (les élèves seront accompagnés pour le montage etc.), le partage de ces vidéos avec leurs pairs et les différentes écoles participantes et la mise en place d'un concours vidéo avec une remise de prix.

## Phase 2 : Ateliers autour des ODD

*Durée : 2h par atelier*

Comme énoncé plus haut, chaque atelier se rattache à un ODD. Sur les 17 ODD adoptés par l'ONU, 4 ont été sélectionnés en accord avec les champs d'actions d'AVSF.

**A noter ☒ Les 4 ateliers sont indépendants les uns des autres, il est possible de ne sélectionner qu'un ou deux ODD sur les 4 proposés.**

Les ODD constitueront le fil conducteur pour sensibiliser aux grands enjeux mondiaux (sécurité alimentaire, accès aux ressources, agriculture durable, commerce équitable...) et présenter, entre autres, les actions concrètes d'AVSF sur le terrain.

Ils seront animés généralement par deux personnes, à savoir un service civique et un bénévole ou un administrateur AVSF.

Chaque séance durera entre 1h 30 min et 2h et comprendra :

- \* La présentation d'un état des lieux avec des données chiffrées et des approches concrètes sur les sujets abordés avec toujours des interactions avec les jeunes, des discussions sur les problèmes et solutions ;
- \* La mise en place de jeux en groupe qui amènent les jeunes à réfléchir ;
- \* Un débriefing commun, une conclusion sur ce qu'ils ont retenu.

Ces ateliers sont tous pensés de manière à rendre les jeunes actifs. L'objectif est qu'ils se rendent compte des enjeux mondiaux en les vivant le temps d'un atelier. Il s'agit d'une approche sensible et émotionnelle pour qu'à la fin de ces ateliers, les jeunes aient envie de communiquer ce qu'ils ont appris et de s'impliquer dans la diffusion de ces informations.

Ainsi, nous avons l'ambition qu'à la fin ils imaginent un outil, un moyen ou un message de communication pour mobiliser leur génération sur les questions que nous aurons traitées au cours des séances.

### Phase 3 : Création de vidéos de sensibilisation

*Durée : 2 x 2h avec l'association + travail personnel*

Les élèves seront invités, à l'issue des séances animées par AVSF, à produire à leur tour, par groupe de 3 ou 4, une courte vidéo visant à sensibiliser leurs pairs sur l'un des sujets vus ensemble pendant l'année.

Pour cela, ils seront accompagnés par l'association lyonnaise On The Green Road, qui les formera à la prise d'images puis au montage vidéo. Ils devront ensuite réaliser leur propre vidéo et si la situation le permet ils la présenteront finalement lors de la journée de clôture du projet pour le concours vidéo.

### Phase 4 : Journée de rencontre

*Durée : 1 demi-journée ou 1 journée en fonction du nombre de participants*

Si la situation sanitaire le permet, plusieurs classes de jeunes sensibilisés se retrouveront le temps d'une journée afin, dans un premier temps, de débriefer : confronter leur ressenti sur les ateliers, partager ce qu'ils ont appris, ce qui les a marqués et échangés sur les solutions qu'ils ont proposées.

Dans un deuxième temps, ils présenteront les vidéos réalisées grâce au soutien de l'association On The Green Road à un jury préalablement constitué et impartial et celui-ci procédera à une remise de prix pour les lauréats du concours. Enfin, ce moment se finira par un goûter festif afin de marquer de façon joyeuse la fin de cette belle année de projet junior !

# Les ateliers de sensibilisation

---

## ODD 2: Faim « Zéro »

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture paysanne



### Objectifs pédagogiques

- Comprendre le contexte de la faim dans le monde (les inégalités notamment)
- Identifier la provenance de la pauvreté paysanne
- Connaître les solutions possibles pour lutter contre la faim à l'échelle du citoyen

### Supports et outils utilisés :

- ☒ 1 powerpoint, post-it ou tableau, jeux « Histoires de faim » et « Monde des Possibles »
- ☒ Vidéos comme « Je mange donc je suis », « Coups de crayon AVSF » et « Le Milpa »

### Déroulé de la séance de 2h

#### 1<sup>ère</sup> partie (~50 min.)

##### 1/ Notion de la faim dans le monde

Qu'est-ce la faim évoque pour les élèves ? (Lister au tableau)  
La souffrance de la faim dans le monde  
Jeu « Histoires de faim »  
Les causes de la faim

##### 2/ La production agricole : nourrir le monde

Les inégalités dans le système de production agricole (notion de rendement entre autres)  
L'agriculture paysanne et l'agroécologie

#### 2<sup>ème</sup> partie (~50 min.)

##### 1/ Que peut-on faire ? [40 minutes]

Liste des défauts de l'agriculture conventionnelle et résumé de la 1<sup>ère</sup> partie par les élèves  
Les solutions possibles à notre échelle  
Jeu « Mondes des Possibles »

##### 2/ Débriefing

Conclusion en quelques mots par les élèves  
Questions / réponses

# Extrait du powerpoint ODD n°2

**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Objectif 2030**  
Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable

**2 FAIM «ZÉRO»**



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

Éliminer **la faim**  
Soutenir **l'agriculture durable**



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

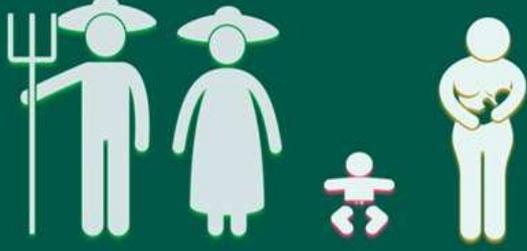
**Une situation insoutenable**

La famine au Sud,  
la malbouffe au Nord...



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Qui souffre de la faim ?**



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Deux systèmes qui s'opposent**

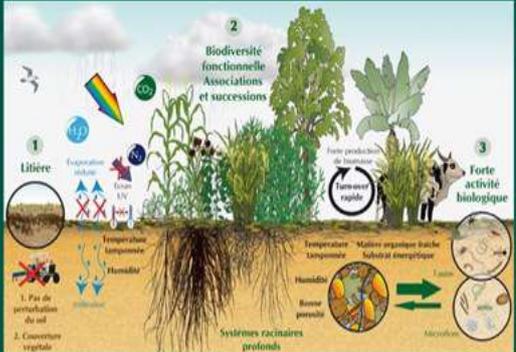
**D'UN CÔTÉ,**  
UNE MÉCANISATION TRÈS  
POUSSÉE

**DE L'AUTRE,**  
UN TRAVAIL MANUEL  
AVEC PEU DE MOYENS



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**L'agroécologie**



## ODD 3 : Bonne santé et bien-être

Bonne santé et bien-être permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge



### Objectifs pédagogiques

- Comprendre le concept « One Health » : une santé commune humaine, animale et environnementale
- Identifier les problèmes d'interdépendance liés à la santé dans les Pays du Sud et dans les Pays du Nord
- Connaître les solutions mises en place par AVSF dans les Pays du Sud en faveur d'une bonne santé commune

### Supports et outils utilisés :

- ◆ 1 powerpoint, post-it ou tableau, jeux « Rivière du doute » et « One Health »
- ◆ Vidéos comme « Qu'est-ce que l'initiative européenne "One Health"? A quoi sert-elle ? [Michel Gauthier-Clerc] », « Les dangers de la peste porcine africaine au Laos - AVSF »

### Déroulé de la séance de 2h

#### 1<sup>ère</sup> partie (~50 min.)

##### 1/ Le concept « One Health »

Qu'est-ce la santé évoque aux élèves ? (tableau)

Jeu « Rivière du doute »

Le concept d'une seule santé commune, comprendre l'interdépendance de la santé humaine, animale et environnementale (avec vidéo)

Maladies humaines et animales, des exemples et des chiffres

##### 2/ Une santé menacée

Au Sud : manque de moyens, de technique vétérinaire, de sécurité sanitaire

Illustration avec la peste porcine africaine au Laos

L'agriculture industrielle et les revers de la mondialisation (détérioration des écosystèmes, problèmes de bien-être animal, transmission des maladies...)

## 2<sup>ème</sup> partie (~50 min.)

### 1/ Des solutions existantes pour tendre vers une bonne santé commune

Exemples de solutions mises en place par AVSF au Mali, au Laos, au Cambodge  
Jeu « One Health »

### 2/ Débriefing commun

« Tout est lié », prendre soin de notre environnement pour prendre soin de nous  
Résumé des solutions qui existent et ajouts des idées des élèves pour atteindre l'objectif de bonne santé pour tous  
Questions/ réponses

## Extrait du powerpoint ODD n°3



AVSF  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Objectif 2030**  
Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges

**3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE**



AVSF  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

Vivre en **bonne santé**  
Promouvoir le bien-être à tout âge



AVSF  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**ONE HEALTH**

Une santé commune



AVSF  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**UNE SANTÉ COMMUNE**



Qualité de l'air, des cours d'eau, des écosystèmes, des plantes, des arbres, des sols...

Santé des animaux domestiques (élevage et animaux de compagnie), des animaux sauvages mais aussi des soins vétérinaires, des maladies, de l'hygiène, des vaccins, du bien-être animal...

## ODD 6 : Eau propre et assainissement

Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable



### Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux liés à l'eau (ressource de plus en plus rare, assainissement, fortes inégalités face à cette ressource)
- Identifier les problèmes de « l'eau virtuelle » et de pollution
- Connaître les solutions possibles (à l'échelle du citoyen) pour consommer moins d'eau par exemple

### Supports et outils utilisés :

- ☒ 1 powerpoint, post-it ou tableau, un seau d'eau, verres d'eau, jeux « Dégustation d'eaux », « Portage du seau d'eau » et « Sensibilise »
- ☒ Vidéos comme « Méli-Mélo - Au prix que ça coûte » et « Nos jeans polluent »

### Déroulé de la séance de 2h

#### 1<sup>ère</sup> partie (~40 min.)

##### 1/ L'eau sur Terre

Qu'est-ce l'eau évoque pour les élèves ? (tableau)

Jeu « Dégustation d'eaux »

L'eau, une ressource essentielle en quantité finie, précieuse et de plus en plus rare (proportion eau salée/eau douce) 2/ Les inégalités face à cette ressource

Les difficultés d'accès à l'eau dans le monde (rôle des femmes dans certains pays)

Jeu « Portage du seau d'eau »

Les fortes inégalités de consommation d'eau dans le Monde : des exemples

Le processus d'assainissement de l'eau

#### 2<sup>ème</sup> partie (~1 h)

##### 1/ L'eau virtuelle

Qu'est-ce que l'eau virtuelle ?

Illustration de cette notion avec des exemples

##### 2/ « Eau secours », à notre tour d'agir

La pollution des eaux illustrée avec les gyres ou le scandale coca-cola par exemple

Jeu « Water Game » (30 min)

3<sup>ème</sup> partie : Débriefing (~10 min.)

Résumé de la séance en quelques mots par les élèves  
Questions / réponses

Extrait du powerpoint ODD n°6



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Objectif 2030**  
Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau

**6** EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**Accès équitable à l'eau**



**AVSF**  
AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES  
SANS FRONTIÈRES

**L'EAU... UN BIEN PRÉCIEUX**

JE VIENS FAIRE UN DÉPÔT EN LIQUIDE

CAUCHEZ ?



© 2011 S. DUPONT



## ODD 12 : Consommation et production responsables

Etablir des modes de consommation et de production durables



### Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce qu'est l'empreinte écologique et les différences qui existent dans le monde de ce point de vue (modes de vie consuméristes)
- Identifier les impacts des activités humaines avec notamment l'alimentation, la mode, et le numérique
- Connaître les solutions possibles pour consommer plus responsables afin de réduire les impacts environnementaux et sociaux de notre consommation

### Supports et outils utilisés :

- ☒ 1 powerpoint, tableau, calendrier des légumes de saison, jeux « Révolution des modes de vie », « Alimentations du monde » et « Le défi zéro déchet »
- ☒ Vidéos comme « Apple, iPhoneRevolt – Attac France », « Internet : une pollution virtuelle ? - France 24 » et « Jamy retrace l'itinéraire d'un jean »

## Déroulé de la séance de 2h

### 1<sup>ère</sup> partie (~ 50 min.)

#### 1/ L'empreinte écologique

Qu'est-ce que la notion d'empreinte écologique ?

Le mode de vie consumériste confronté à la biocapacité des pays

Jeu « Révolutions des modes de vie »

#### 2/ Le poids de notre alimentation

Jeu « Alimentations du monde » avec les photos de Peter Menzel

L'agro-industrie face aux circuits courts

Les impacts d'une consommation « hors saison », du transport des marchandises et de la production de protéines animales

## 2<sup>ème</sup> partie (~ 50 min.)

### 1/ Les impacts de la mode, du numérique

Les nombreux impacts environnementaux et sociaux de ces deux industries

Illustration avec des problèmes tels que l'obsolescence programmée, les poubelles électroniques, la notion de RSE [responsabilité sociétale des entreprises]

### 2/ Les solutions existantes comme le « Zéro déchet »

Jeu « Le défi zéro déchet »

Débat et échanges autour du jeu

Les solutions proposées par AVSF (agroécologie ; circuits courts ; commerce équitable)

Résumé de la séance par les élèves

## Extrait du powerpoint ODD n°12

